

Министерство культуры Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ

«НМК им. С. Сайдашева»

Прокопьева О. В.

«26» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ПУП.02 История**

по специальности 53.02.03

Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)

*(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)*

г. Нижнекамск  
2024

**ОДОБРЕНО**  
предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных, гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин»  
протокол № 11 от 15.08.2024 г.  
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1390 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Разработчик: Плетнева Л.М., преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Рецензенты: Яскевич М.Б., преподаватель ПЦК «Общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин»  
ГАПОУ «НМК им. С. Сайдашева»

Валирова Т.Г., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»

## **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.03 Инstrumentальное исполнительство (по видам инструментов)

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОУЦ.00 Общеобразовательный учебный цикл

ПУП.00 Профильные учебные предметы

ПУП.02 История

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире. Важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Результатом освоения учебной дисциплины являются:

### **личностные:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

***метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

***предметные:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Учебная дисциплина способствует формированию общих компетенций:**

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Результатом освоения учебной дисциплины является овладения личностными результатами (ЛР):**

ЛР1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и

современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом

соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражают ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных формах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Изучение дисциплины «История» реализует воспитательный компонент ППССЗ:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента **216** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **144** часа;

Самостоятельной работы студента **72** часа

2 семестр – дифференцированный зачет

Занятия групповые.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.      Объем учебной дисциплины и виды работ**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	100
Лекции	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	42
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	72
В том числе:	
подбор материалов: информационных, литературных, художественных по определённой тематике	
подготовка сообщений, докладов, рефератов	
работа с историческими картами: обозначение на карте основных событий; составление карт; характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории на основе использования данных исторической карты	
преобразование текстовой информации в таблицы, опорные схемы	
анализ текстов, статей, исторических документов	
выполнение творческой работы: сочинение – рассуждение, эссе, мини-сочинения в форме дневника	
разработка компьютерных презентаций	
составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.	Обязат. и самост. учебная нагрузка	Макс. учебная нагрузка	Уровень освоения	Формируемые ОК, ЛР
<b>1 семестр</b>					
<b>Введение. История как наука</b>	Zначение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i>	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов. (Толковый словарь С. Ожегова; Толковый словарь В. Даля; БСЭ (Большая советская энциклопедия) Написание эссе - размышления на тему «Как пригодится знание Истории в моей профессиональной деятельности. Влияние истории на личностное развитие».	1	3	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17	
<b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. (Первобытность)</b>	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	2	4	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
<b>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия</b>	<b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Праордина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17	
	<b>Самостоятельная работа</b> Используя дополнительную литературу, составьте сообщение о происхождении религии или искусства. Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции? Поиск исторической информации в источниках разного типа: из текста книги Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» - выписать формы первобытных религий.	1		3	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>					

<b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	<b>3</b>	1	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучить документы и материалы юридических памятников - «Законы царя Хаммурапи» и «Законы XII таблиц». Заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».	1		<b>3</b>	
<b>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.</b>	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	<b>3</b>	1	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Подобрать дополнительный материал в источниках разного типа на тему: Мировые религии Востока в источниках разного типа.	1		<b>3</b>	
<b>Тема 2.3. Древняя Греция.</b>	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	<b>3</b>	2	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить тезисы по темам: «Религия Древней Греции» Дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из политических деятелей Древней Греции.	1		<b>3</b>	
<b>Тема 2.4. Древний Рим.</b>	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	<b>3</b>	2	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сравнительную таблицу: «Античные цивилизации Средиземноморья. Составить кроссворд. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и Рима.	1		<b>3</b>	

<b>Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.</b>	<p>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i></p>	2	3	2	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Ответить на вопросы. Каков вклад Древних греков и Древних римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древней Греции и древнего Рима? Назовите не менее 10 достижений человеческого периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современном мире?</p>	1		3	
<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>					
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i></p>	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b> В каких областях культуры арабы оставили наиболее существенный вклад? Назовите известных вам арабских ученых, деятелей культуры. Подобрать дополнительный материал на тему: Исламизация: пути и методы, складывание исламского Мира.</p>	1		3	
<b>Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века.</b>	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Влияние Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>	1		3	

Тема 3.3. Восток в Средние века.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала). Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1		3	
Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. <b>Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. (Феодализм в Европе)</b>	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Рассказать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). Причины возникновения, сущность и значение средневековых городов.	1		3	

<p><b>Тема 3.5.</b>  <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b>  <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b>  <b>Средневековая культура Западной Европы.</b>  <b>Начало Ренессанса.</b>  <b>(Культура и общества в Средние века)</b></p>	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	2	2	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	1		

#### **РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

<p><b>Тема 4.1.</b>  <b>Образование Древнерусского государства.</b></p>	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами</i>. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема</i>. Формирование княжеской власти (князь и дружины, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>	2	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Конспект лекции. Составить тезисы по теме «Язычество древних славян».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Дать характеристику первого основного свободы законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней. (Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2014.)</p>	1		
<p><b>Тема 4.2.</b>  <b>Крещение Руси и</b></p>	<p>Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников</i>. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p>	2	1	OK10; OK11 ЛР 1-5

<b>его значение.</b>				3	ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Ответить на вопросы. Какое влияние на дальнейшую историю России имело принятие христианства в его православном варианте? Свой ответ аргументируйте.</p>	1			
<b>Тема 4.3. Общество Древней Руси.</b>	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	3	1	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).</p>	1		3	
<b>Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.</b>	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально – политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро – Сузdalское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	3	1	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Дать характеристику особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Сузdalской земель.</p>	1		3	
<b>Тема 4.5. Древнерусская культура.</b>	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	3	1	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Дайте характеристику известным памятникам древнерусской литературы. Какие архитектурные памятники Древней Руси вам известны? Опишите впечатления от них.</p>	1		3	
<b>Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия. (Русь и Орда)</b>	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	3	2	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Дискуссия по проблеме: Борьба Руси в XIII в. против нашествия с Востока и Запада (анализ карты и источников).</p> <p>Дискуссия по проблеме влияния нашествия монголов и владычества Золотой Орды на русскую историю.</p> <p>(Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории).</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Составить рецензию к фильмам «Монгол», «Александр Невский» (по выбору).</p>	1		3	
<b>Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.</b>	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.</p> <p>Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i>. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить биографические загадки о правителях и деятелях культуры Московской Руси.</p>	1		3	
<b>Тема 4.5. Образование единого Русского государства.</b>	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги</i>. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией</i>. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление велиокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения</i>. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2	4	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Используя дополнительные источники, электронные учебные пособия: сделать критический анализ исторического документа «Судебник 1497».</p>	2		3	
<b>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>					
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного (Семинар. Правление Ивана IV Грозного)</b>	<p><i>Россия в период боярского правления</i>. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор</i>. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Используя дополнительный материал, рассмотреть версии происхождения и оценки опричнины. Подготовить сообщения – окружение Ивана Грозного.</p>	1		3	

<b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.</b>	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Назовите фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты. Аргументируйте свой ответ.	1		3	
<b>Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур</i> . Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить хронологическую таблицу: «Социальные выступления в XVII в.». Изучив дополнительную литературу, рассмотреть современные версии и трактовки историков о социальных движениях XVII века.	1		3	
<b>Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	2	3	2	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Таблица: «Народные движения в России XVII века».	1		3	
<b>Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.</b>	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их	1		3	

создателях (в том числе связанных с историей своего региона)

## **РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВВ.**

<b>Тема 6.1.</b> <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> <b>Великие географические открытия.</b> <b>Образование колониальных империй.</b> <b>(Европа эпохи Возрождения)</b>	<p><i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.</i></p> <p>Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить сообщение на тему: Причины и предпосылки великих географических открытий. Составить таблицу «Просветительские идеи в литературе и искусстве»</p>	1		3	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>	<p>Эпоха Возрождения. Понятие «Воз рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p>	1		3	

<p><b>Тема 6.3.</b>  <b>Реформация и контрреформация.</b>  <b>Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.</b>  <b>(Реформация и абсолютизм в Европе)</b></p>	<p>Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить к обсуждению темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Дать характеристику причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснить, почему она началась в Англии.</p>	1		3	
<p><b>Тема 6.4. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b>  <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b>  <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>  <b>(Восток и Запад в XVII—XVIII вв.)</b></p>	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p>	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>	1		3	

<b>Тема 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</b>  <b>(Культура и общество Западного мира в XVII-XVIII в.)</b>	<p>Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения</i>. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы</i>. Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн</i>. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	2	<b>4</b>	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».</p>	2		3	
	<p><b>Контрольная работа</b></p>	2		3	
	<p style="text-align: right;"><b>Всего: Аудит:64 Самост:32</b></p>	96			
	<b>2 семестр</b>				

#### РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. (Семинар. Правление Петра I)</b>	<p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына</i>. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования</i>. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы</i>. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения</i>. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	<b>3</b>	2	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составьте таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ». Дайте собственную оценку этим реформам.</p>	1		3	
<b>Тема 7.2. Экономическое и социальное</b>	<p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	2		1	OK10; OK11 ЛР 1-5

развитие в XVIII веке. Народные движения. (Экономика и общество России в XVIII в.)			3		ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.	1			3
Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735—1739 годов</i> . Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия</i> . Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	4	1	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Используя дополнительную литературу, напишите историческое эссе об одном из сражений периода русско-турецких войн XVIII века. Подготовить презентацию по темам: «Плюсы» и «минусы» петровской модернизации России; «Плюсы» и «минусы» реформ Екатерины II;	2		3	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Погошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство</i> (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	4	5	2	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Сделать сравнительную таблицу «Сходство и различие абсолютных монархий в России и Западной Европе в XVI – XVIII вв. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.	1		3	
<b>РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>					
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности</i> . От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи</i> . Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал</i> . Роль	4		1	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17

<b>отношения. (Промышленный переворот и его последствия)</b>	<p>государства в экономике.</p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами</i>. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами</i>. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p>		<b>5</b>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p>	1		3	
<b>Тема 8.2. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. (Политическое развитие стран Европы и Америки)</b>	<p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север-Юг. Президент А. Линкольн</i>. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты</i>. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии</i>.</p>	4	<b>5</b>	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике</i>. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>			3	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить сообщение по теме «Образ жизни людей в XIX веке (по определенной социальной группе)</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выражалась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>	1	<b>5</b>	3	

#### **РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА**

<b>Тема 9.1.</b> <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</b> <b>(Азия в XVI-XIX вв.)</b>	<p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i></p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить сообщения по темам: «Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». Составить конспект: Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p>	<b>1</b>		<b>3</b>	

## РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

<b>Тема 10.1.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> <b>(Россия при Александре I)</b>	<p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).</p>	<b>2</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 10.2.</b> <b>Движение декабристов.</b>	<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идеальные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17</b>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).</p>	<b>1</b>		<b>3</b>	

<b>Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I</b>	Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	3	2	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).	1		3	
<b>Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	3	2	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии).	1		3	
<b>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	3	2	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Дать анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.	1		3	
<b>Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70- х годов XIX века. Контрреформы. (Общественное движение в России XIX в.)</b>	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	4	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	2		3	

<b>Тема 10.7.</b> <b>Общественное движение в последней трети второй половины XIX века.</b>	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.	1		3	
<b>Тема 10.8.</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство.</i> Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	2	3	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> В чем особенности социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.	1		3	
<b>Тема 10.9.</b> <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	2	4	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).	2		3	
<b>Тема 10.10.</b> <b>Русская культура XIX века.</b>	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	4	5	1,2	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.	1		3	
<b>РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>					
<b>Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. (Мир в начале XX в.)</b>	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	4	5	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	Колонии, зависимые страны и метрополии. <i>Начало антиколониальной борьбы.</i> Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.				
	<b>Самостоятельная работа</b> В чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.	1		3	
<b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. (Россия на рубеже XIX—XX вв.)</b>	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические взгляды. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	4	6	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить конспекты по темам «Россия в системе международных отношений», «Культура России в начале XX века», «Социальный и демографический состав российского общества»	2		3	
<b>Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век</b>	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник	2		1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17

<b>русской культуры. (Культура и общество России в н. ХХ в.)</b>	«Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	1	3	
<b>Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. (Первая мировая война)</b>	<p>Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Развитие военной техники в годы войны. <i>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отправляющих газы. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.</i> Государственное регулирование экономики. <i>Патриотический подъем в начале войны.</i> Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общеноционального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	4	1  <b>6</b>	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	2	3	
<b>Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. (Россия в 1917-</b>	<p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июня и июля кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его</p>	4	2	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17

1920 гг.)	<p>условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, вступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах.</i> Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		5	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).  Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий.</p>	1	3	

#### РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы. (Европа и США в предвоенный период)	<p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Болгарии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. <i>Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.</i> Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p><i>Рост фашистских движений в Западной Европе.</i> Захват фашистами власти в Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительства Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. <i>Помощь СССР антифашистам.</i> Причины победы мятежников.</p>	4	5	1 OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Таблица: «Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе» (причины, участники, ключевых событий, итоги революций).  Гражданская война в Испании, высказывание оценки ее последствий.</p>	1		3
Тема 12.2. Турция, Китай, Индия,	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.	2	1	OK10; OK11

<b>Япония. Международные отношения. (Кризис Версальско-Вашингтонской системы)</b>	<p>Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. <i>Советские районы Китая</i>. Создание Национального фронта борьбы против Японии. <i>Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами</i>. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании</i>. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенскийговор и раздел Чехословакии.</p>		<b>4</b>		ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.</p>	<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 12.3. Культура в первой половине XX века.</b>	<p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.</p> <p>Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i>. Нацизм и культура.</p>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p>	<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. (Экономика СССР в 1920-30е гг.)</b>	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</p> <p>Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i>. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i>. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	ОК10; ОК11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме</p>	<b>2</b>	<b>3</b>		

	исследовательского проекта).				
<b>Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы.</b>	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ领袖. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	2	4	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.	2		3	
<b>Тема 12.6. Советская культура в 1920— 1930 годы.</b>	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	4	1	OK10; OK11 ЛР 1-5 ЛР 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить материалы о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.	2		3	
<b>Дифференцирован ный зачет</b>	<b>тестирование</b>	2	2	3	
	<b>Итого:</b>	<b>Аудит:80 Самост: 40</b>	<b>120</b>		
<b>Всего</b>	<b>Максимальная нагрузка – 216 (самост. работа – 72, учебная нагрузка – 144)</b>				
	<b>Тематика индивидуальных проектов, сообщений и докладов:</b> 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 2. Начало цивилизации. 3. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 4. Феномен западноевропейского Средневековья 5. Восток в Средние века. 6. Основы российской истории. 7. Происхождение Древнерусского государства. 8. Русь в эпоху раздробленности. 9. Возрождение русских земель (XIV—XV века). 10. Рождение Российского централизованного государства. 11. Смутное время в России. 12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. 13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.				

	<p>14. Истоки модернизации в Западной Европе.</p> <p>15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</p> <p>16. Страны Востока в раннее Новое время.</p> <p>17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</p> <p>18. Россия XVIII века: победная поступь империи.</p> <p>19. Наш край в XVIII веке.</p> <p>20. Рождение индустриального общества.</p> <p>21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</p> <p>22. Отечественная война 1812 года.</p> <p>23. Россия XIX века: реформы или революция.</p> <p>24. Наш край в XIX веке.</p> <p>25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</p> <p>26. Великая российская революция.</p> <p>27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</p> <p>28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</p> <p>29. Наш край в 1920—1930-е годы.</p> <p>30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</p> <p>31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</p> <p>32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</p> <p>34. Конец колониальной эпохи.</p> <p>35. СССР: триумф и распад.</p> <p>36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</p> <p>37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</p> <p>38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.</p> <p>39. Социальная значимость актерской профессии в разные периоды истории.</p> <p>40. Роль актерской профессии в современной истории. Профессиональные и личностные качества актера (пути и способы их формирования).</p>		
--	--	--	--

**Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся студентов;

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

Телевизор Эл Джи LG 47LK 530ЖК

Музыкальный центр «Панасоник»

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Для обучающихся:**

1. Артемов В.В. «История Отечества. С древнейших времен до наших дней», учебник. М., 2014г.
2. Артемов В.В. «История», учебник. М., «Академия», 2014г.

###### **Интернет ресурсы:**

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Обучающие программы по истории

<http://www.history.ru/proghis.htm>

Культура и искусство Древнего Египта

<http://www.kemet.ru/>

Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!

<http://www.tellur.ru/~historia/> <http://www.history.machaon.ru/>

###### **Электронные учебники**

1. Артемов, В.В., Лубченков Ю.Н. **История Отечества: С древнейших времен до конца наших дней: [Текст]: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия»; Мастерство, 2020 г. – 360 с. .**
2. Буганов В.И. История России конец XII – XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров/ под ред. А.Н.Сахарова; Рос академия наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 18 изд. М: Просвещение, 2020. – 336 с.
3. История [Текст]: учебное пособие для студентов средних учебных заведений / Самыгин П. С. [и др. ; отв. ред.: П. С. Самыгин]. - Изд. 17-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 475 с.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: проф. уровень / А.Н.Сахаров, В.И.Буганов; под ред. А.Н.Сахарова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». - 18 изд. М: Просвещение, 2020. – 336 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Освоение содержания учебной дисциплины) обеспечивает достижение студентами следующих результатов: умения и знания</b>	<b>ОК</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>			
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	ОК. 10;11	ЛР 1-8; 12;17	Оценка подобранных материалов информационных, литературных, художественных по определённой тематике. Оценка подготовки сообщений, докладов.
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	ОК. 10;11	ЛР 1-8; 12;17	Оценка анализа исторических документов: материалов юридических памятников, текстов художественной исторической литературы, исторических источников.
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах)	ОК. 10;11	ЛР 1-8; 12;17	Оценка анализа исторической информации, представленной в карте, в таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах. Оценка результатов работы с историческими картами: показ на карте основных событий, составление карт, обозначение исторических явлений.
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	ОК. 10;11	ЛР 1-8; 12;17	Оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: анализ текстов, статей учёных - историков
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	ОК. 10;11	ЛР 1-8; 12;17	Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка за преобразование текстовой информации в схемы, таблицы, опорные схемы.
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические	ОК. 10;11	ЛР 1-8; 12;17	Оценка выполнения творческой работы: сочинение – рассуждение, эссе. Оценка в процессе защиты реферата (или реферативного сообщения). Оценка в ходе участия в дискуссии

сведения.			по историческим проблемным вопросам, выдвижение своих версий, предположений, точек зрения.
<b>Знания:</b>			
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	ОК. 10;11	ЛР 1-8; 12;17	Накопительная оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях; на зачёте Оценка результатов тестирования на владение теоретическим материалом
Периодизацию всемирной и отечественной истории;	ОК. 10;11	ЛР 1-8; 12;17	Накопительная оценка в ходе выполнения исторического диктанта по основным датам и событиям, практических заданий
Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	ОК. 10;11	ЛР 1-8; 12;17	Накопительная оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности. Оценка подготовленных сообщений, докладов
Историческую обусловленность современных общественных процессов	ОК. 10;11	ЛР 1-8; 12;17	Оценка выполнения творческой работы: мини-сочинение в форме дневника, эссе. Оценка подготовки реферативных сообщений.
Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	ОК. 10;11	ЛР 1-8; 12;17	Оценка выполнения творческой работы сочинения- рассуждения, выполненных компьютерных презентаций

## **Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете**

Оценка «отлично»	логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология; четкие ответы на дополнительные вопросы; знание рекомендованной дополнительной литературы.
Оценка «хорошо»	хороший, уверенный ответ на теоретические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности; четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются однажды ошибки; знание рекомендованной дополнительной литературы.
Оценка «удовлетворительно»	слабо усвоен материал учебной программы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; слабое ориентирование в дополнительной литературе.
Оценка «неудовлетворительно»	отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала; отказ от ответа; незнание дополнительной литературы.